

附件 2

2022 年度河南省中等职业学校优质课教学

评选活动评选标准

评价指标	参考标准	分值
1. 教学设计	1-1 教学目标明确、具体、可检测。基于课程标准、人才培养方案、学情等，合理设置教学目标；突出能力本位，强调学生职业技能与职业素养。在三全育人、双主体育人、二元结构教师小组等方面进行了积极探索。	6
	1-2 教学活动的设计与教学目标一致。设计体现真实工作情境的满足线上线下混合式的教学活动和教学流程，注重设计典型问题，培养核心素养，提高学生综合能力；设计拓展学习领域，满足学生个性化发展需要。	6
2. 教学环境	2-1 教学资源（师资、实训、信息化等）能满足教学活动的开展的需求，教材选用符合国家和我省相关规定，能给学生创设良好的学习条件。	5
	2-2 营造合作、自主、探究学习氛围，能够激发学生学习的动机，激励学生课堂参与。	5
3. 教学内容	3-1 教学内容有效支撑教学目标的实现，教学重点突出，教学难点处理得当。	10
	3-2 专业课充分体现行业企业的新技术、新工艺、新规范；实践或技能教学以真实、仿真、虚拟的工作项目或案例为载体，充分对接相关行业企业规范或职业标准。	6
	3-3 贯彻课程思政理念，整合和凝练课程中的育人资源，将思想政治教育元素融入课程教学；实现职业技能和职业精神培养的高度融合。	7
4. 教学实施	4-1 教学过程安排层次分明，符合认知规律。	5
	4-2 教学方法符合学生的学习特点，有效运用工作过程导向教学等教学模式，积极实施项目教学、案例教学等，教学方式灵活，针对性强。在项目式模块化教学中积极探索校企二元教学、二元结构教师小组教学模式。	10
	4-3 合理运用信息技术、数字化资源等改造传统教学与实践方式，提高学生学习和实践能力。	5
	4-4 构建以学生为中心的课堂生生、师生有效互动关系，尊重学生个体需求与差异，给予及时、適切指导和评价。	5
5. 教学评价	5-1 采取多元化评价，实施有效的过程性评价，并与结果性评价有机结合，对学生进行全方位的评价，激发学生学习动力。	5
	5-2 注重实践性、创新性和探究性作业的设计，运用学习工作页、任务书或产品展示等评价载体，提高学生专业实践能力和自主学习能力。	5
6. 教学效果	6-1 学生学习兴趣高，情绪饱满，思维活跃，参与面广。	5
	6-2 达到预定的教学目标，因材施教效果明显，不同层次的学生，在原有水平上都得到了提高。	5
7. 教师素养	7-1 专业（学科）素养功底扎实，教案规范、完整；讲解（演示）清晰、正确，语言流畅，教态亲切、自然，板书清楚、规范，具有满足教学的信息素养，辅助教学手段运用熟练、恰当。	5
	7-2 根据课堂反馈及时恰当调整教学活动，时间分配合理，课堂组织和调控能力强。	5

评判依据主要是授课计划、教案，课堂表现等；“参考标准”中的针对专业课类教学的相关内容，对公共基础课类教学不适用，不作扣分处理。